

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад № 28»)

**«Развитие партнерских отношений педагогов с родителями в создании  
условий для здорового развития ребенка»**

Подготовила: Костыгина Н.Ю.

г. Барнаул 2022

На сегодняшний день одна из основных задач педагога дошкольного образования - это «выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использование методов и средств, для их психолого-педагогического просвещения.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

Чтобы сделать родителей единомышленниками, поднять их психолого-педагогическую компетентность, эмоционально сблизить их со своими детьми необходимо соблюдать следующие принципы.

Основные принципы партнёрства ДООУ и семьи:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)

2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).

3. Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

4. Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).

5. Сотрудничество, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой, терпением и тактом педагога, его профессиональной этикой и мастерством.

Взаимодействие с семьей условно можно разделить на две стадии.

На первой стадии происходит поиск (установление) контактов. В это время воспитателю необходимо проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность и сдержанность. Родители должны видеть стремление педагога к сотрудничеству, его желание вместе с ними заботиться о полноценности развития именно их ребенка и в свойственных их семье условиях.

В числе наиболее информативных и простых способов, которые предварительно ориентируют педагога в оценке воспитательных

возможностей родителей можно назвать: наблюдение, анкетирование, посещение семей воспитанников.

Анкетирование и наблюдение позволяет получить ответы на вопросы:

- общие сведения о родителях;
- сведения о других членах семьи, проживающих вместе с ребенком;
- чем занимается ребенок дома;
- в каких мероприятиях детского сада родители готовы участвовать.

- позволяет выяснить, чем наполнена жизнь ребенка в семье, какие методы воспитания используют родители, какие черты характера и особенности развития детей вызывают у них тревогу.

Полученный, таким образом, материал позволяет найти индивидуальный подход к каждому члену семьи. Так же можно судить об уровне педагогической компетентности родителей в семьях и в группе в целом. Выявляются условные родительские группы, объединенные одними и теми же проблемами. Одинаково корректно, гибко педагог должен общаться с родителями, обладающими как высоким или средним, так и низким уровнем педагогической компетентности, хотя в зависимости от этого уровня впоследствии будет выстраиваться тактика взаимодействия с каждой семьей и воздействия.

Следующую стадию установления партнерских отношений условно можно назвать «взаимодействие». Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Существует большое количество форм и методов взаимодействия ДООУ и семьи. Планировать совместную работу необходимо с учетом принципов партнерства ДООУ и семьи.

Все формы работы с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. Коллективные формы: – родительские собрания (общие, групповые) — форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи; – конференции; – круглые столы; – экскурсии по ДООУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДООУ. Индивидуальные формы: – педагогические беседы с родителями; – тематические консультации (проводятся специалистами); – заочные консультации — ящик (конверт) для вопросов родителей; – посещение семьи ребенка; – переписка с родителями, индивидуальные памятки. Наглядно-информационные формы: –

видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий; – фотографии; – выставки детских работ; – стенды, ширмы, папки-передвижки.

К традиционным формам взаимодействия ДООУ и родителей относятся:

Родительское собрание - это форма работы с родителями по педагогическому просвещению.

На родительском собрании педагог знакомит родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Посещение семьи ребенка – направлено на изучение условий проживания и воспитания ребенка, непосредственно по месту проживания семьи. Посещение заранее согласуется с родителями и заведующей, определяется цель и время визита воспитателя. В процессе посещения воспитатель отмечает, в каких условиях проживает ребенок, материальное положение семьи и ее социальный статус, кто непосредственно занимается воспитанием детей в семье и т.д.

Наглядная пропаганда – осуществляется посредством использования разнообразных видов наглядности, что помогает воспитателю не только отвечать родителям на интересующие их вопросы по воспитанию и развитию детей, но и показать течение воспитательно-образовательного процесса, используемые методы, средства и приемы воспитания. С этой целью воспитателями оформляются стенды, папки-передвижки, буклеты и т.д.

День открытых дверей – наиболее распространенная форма работы с семьей воспитанника, предоставляется родителям возможность познакомиться с деятельностью ДООУ, его традициями, правилами и особенностями организации педагогического процесса.

Беседы – проводятся индивидуально и в группе. Каждая беседа имеет четкую цель, содержание и выводы. Цель беседы направлена на выяснение трудностей в воспитании, содержание должно быть лаконично и понятно родителям, выводы помогают наглядно увидеть проделанную работу. Во время беседы задача педагога не только говорить, но и слушать родителей.

Консультации – проводятся воспитателем для группы родителей или индивидуально. Групповые консультации проводят для группы родителей, которые имеют схожие проблемы в воспитании, индивидуальные по конкретным вопросам, касающимся определенного ребенка. Целью консультаций является оказание родителям необходимой консультативной помощи в разрешении проблемных вопросов.

Родительские конференции – направлены на осуществление обмена опытом по вопросам семейного воспитания. Каждый родитель, желающий принять участие в конференции, заранее готовит доклад на несколько минут по конкретной теме, который он представляет непосредственно на конференции. Помимо родителей и воспитателей, в конференции может принимать участие и приглашенный специалист (логопед, психолог, дефектолог) и заведующая ДОО. Конференции могут проводиться как в рамках одного ДОО, так и масштабные, включающие в себя несколько учреждений, находящихся на территории одного района.

*ПРИМЕЧАНИЕ: Формы взаимодействия ДОО и родителей должны постоянно меняться. Чаще всего из традиционных форм работы используются беседы и консультации. Это связано с тем, что они легко организуемые, охватывают большое количество родителей, позволяют обсудить вопросы как коллективно, так и лично.*

А что же мы относим к нетрадиционным формам взаимодействия?

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и родителей:

«Круглый стол» с родителями воспитанника – представляет собой общение родителей, воспитателей и специалистов в неформальной обстановке по наиболее актуальным проблемам воспитания. Приглашение на «круглый стол» осуществляет устно или письменно, с оглашением цели. Каждый родитель может принять непосредственное участие в обсуждении или подготовить доклад.

Семейная гостиная – представляет собой альтернативу родительскому собранию, в которой решение разнообразных педагогических задач проходит в форме свободного общения воспитателей и родителей, которое может оканчиваться совместным мероприятием или чаепитием.

Семейные клуб – это неформальное объединение родителей, созданное с целью решения различных практических вопросов воспитания детей. Чаще всего семейные клубы организуются активными родителями или воспитателями, деятельность основана на добровольной основе. В процессе деятельности семейного клуба родители имеют возможность не только увидеть своего ребенка со стороны, но посмотреть, как он ведет себя в коллективе, общается со сверстниками и т.д. Тем самым родители получают необходимый практический опыт общения с собственными детьми, родителями, педагогами и другими воспитанниками группы.

Вечера вопросов и ответов – представляют собой концентрированную педагогическую информацию по различным педагогическим вопросам, которые чаще всего носят дискуссионный характер, а ответы находят «горячий» отклик среди родителей. Основная

цель таких вечеров заключается в расширении знаний родителей по вопросам воспитания.

Семинары для родителей – согласование между родителями и педагогами целей и стратегий развития ребенка, формирование у родителей представления о целях и содержании подготовки; содействие приобретению родителями уверенности в своих силах; развитие толерантности всех членов группы в ситуации многонациональности и различных социальных возможностей.

Семинар-практикум для родителей с целью их знакомства с детскими играми, овладение методикой воспитания в семье, навыками конструирования, обучения изготовления игрушек и пособий, организация развивающей среды.

Мастер-класс - это собрание, на котором родители и воспитатели могут показать приемы рисования, изготовления поделок из ткани, тряпичных кукол. Мастер-класс может быть, как теоретическим так и практическим.

Открытые занятия, Дни открытых дверей – через эту форму работы взаимодействия с родителями можно организовать их знакомство со структурой и спецификой работы в ДОУ, проведениями занятий в ДОУ, дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми.

Презентация дошкольного учреждения в результате такой формы родители знакомятся с его уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных услуг.

Проектная деятельность - хочется отметить, что с особым интересом родители относятся к проектной деятельности. Данная деятельность увлекает их и детей, погружая в мир взаимодействия и сотрудничества, создает условия для личностного развития не только детей, но и родителей, формирует такие качества, как ответственность, самостоятельность, инициативность.

Газеты. С целью информирования родителей о жизни в группе выпускается газета, темы всегда разные, но актуальные.

Дискуссия является одной из форм деятельности стимулирующей формирование коммуникативной культуры. Объектом дискуссии может быть какая-то проблема, в которой каждый участник выражает свое мнение.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Таким образом, индивидуальный подход к каждому члену семьи, планирование совместной работы, использование современных форм сотрудничества позволяют реализовать полноценное партнерское взаимодействие.

#### Список литературы:

1. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева. - Мн.: Лексис, 2007. - 68 с.
2. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. — М.; Просвещение, 2015 г.
3. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей / Л.Е. Осипова. - М.: Издательство Скрипторий, 2009.

4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

5. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

6. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. - 2007. - №7. - С. 70.