

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №28 «Березка» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад № 28»)

## Консультация для родителей

**Тема: «Развитие речи детей в условиях  
семьи и детского сада»**

Составили:  
Босова И.Н., воспитатель  
Костыгина Н.Ю., воспитатель

г. Барнаул, 2021

В развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю - в детском саду, родителям и близким - в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении языка.

Очень важным является то, как общаются с ребенком с начала его появления. Является это общение взаимным и доброжелательным, или наоборот. С годами потребность в общении возрастает все больше. Речь - это способ общения, и, как любая функция, она формируется только в том случае, если она востребована: если общение есть, речь развивается, если ребенка не слушают - речь становится ненужной, и ее развитие тормозится.

### **Развитие речи детей в условиях детского сада.**

В работе по развитию речи детей раннего дошкольного возраста в детском саду используются следующие формы совместной деятельности:

- провокация или искусственная непонимание ребенка;
- наблюдение и элементарный труд в природе;
- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- чтение художественной литературы с рассматриванием ярких красочных иллюстраций;
- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование.

Очень хорошо воспринимаются детьми игры, сопровождаемые потешками. Это и игры с пальчиками ("Сорока-сорока"), и прибаутки ("Ладушки-ладушки").

Для развития словаря также используем приём поручений. После того, как ребёнок выполнил конкретное поручение, спрашиваем: "Что ты принёс? Где взял? Куда положил?" С помощью таких вопросов ребёнок начинает устанавливать связи и взаимозависимости между объектами и словами, их обозначающих. Важно, чтобы ребёнок стремился самостоятельно выполнить поручение, преодолел трудности, почувствовал объективные условия выполнения задания. В этом случае конечный результат не только осознаётся, но и лучше запоминается и отражается в речи.

Один из приёмов активизации речи ребёнка - мотивация действий с предметами и объектами, например с комнатными растениями. "Будем поливать растение, потому что оно хочет пить!", "Будем протирать листья, чтобы они стали чистыми!".

Для достижения хороших результатов по развитию речи детей необходимо создать в группе мирную, доброжелательную обстановку. Для этого используют совместные с детьми игры, рассматривание вместе с ними книг, ежедневное чтение сказок и потешек. Большую помощь в налаживании благоприятной атмосферы в группе оказывают родители воспитанников. Это очень важно, чтобы мама, оставляя малыша в яслях, была спокойна, доверяла сотрудникам дошкольного учреждения, хорошо относилась к воспитателям.

### **Развитие речи в условиях семьи.**

Отправляясь с ребёнком на прогулку вы можете: поговорить с ребенком о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года; в холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведение и повадками; посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает.

Замечательные возможности представляет для развития речи детей ознакомление с художественной литературой. Стихи, сказки, рассказы, которые вы читаете ребёнку, должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания. «Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело!»

Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз;

Учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть.

Спрашивайте, о чём говорить, что происходит с главными героями;

Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли;

В хорошо знакомые сказки можно и поиграть. Сделайте пальчиковый театр: нарисуйте рожицы фломастерами на пальцах или отрежьте пальчики от старой перчатки и украсьте их глазками и ушками. Если любите вязать крючком, то сделать несколько маленьких игрушек вам не составит труда. Разыграйте колобка, репку, теремок, курочку Рябу и другие знакомые ребёнку истории. Можно придумать с ребёнком свою сказку.

Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга.». Для развития ручной моторики можно использовать пальчиковые игры, в которых движения рук соответствуют определенному рифмованному тексту, они могут быть с музыкальным сопровождением, с предметами и др. Так же можно использовать самые разные тренажеры: шнуровки; застегивания пуговиц, молний и кнопок; игрушки – вкладыши типа матрешки; игры –

нанизывания на шнур; тренажеры с надавливаниями кнопок и клавиш и многое другое.

Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё *«непослушный язычок»*. Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию. Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут.

*«Как едет лошадка»* Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: *«Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок – цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро – быстро!»* Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

*«Сердитый индюк»* Пусть ребёнок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки *«бла-бла-бла»*. Такая *«болтушка»* развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:

- речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко.
- обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка (*исправляйте допущенные ошибки*).
- играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: *«Кто к нам приехал?»* и, ребёнок даёт полный ответ: *«К нам в гости приехала кукла»*.
- используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос *«Где игрушка?»*, используя предлоги.)
- учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

Литература:

1. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации М.; Мозайка – синтез 2005г.
2. Сохин Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста» М. – Просвещение 1984 г.
3. <https://razvivashka.online/razvitie-rechi/razvitie-rechi-u-detey-2-3-let>
4. <https://expertology.ru/kak-razvivat-rech-rebyenka-ot-2-do-3-let/>