

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад № 28 «Берёзка» общеразвивающего вида
Октябрьского района г. Барнаула.

**Конспект открытого занятия
«Восхождение на гору Знаний»
(Подготовительная группа)**

Подготовил: воспитатель
Гаденова М.А

Барнаул
2021

Програмные задачи:

- Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки, определять количество слогов в слове;
- Выделять первый звук в слове;
- Упражнять в умении правильно составлять предложение;
- Активизировать глагольный словарь детей
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату.

Ход занятия:

В круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево.
В центре круга соберемся
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем
И занятие начнем.

В: Присаживайтесь ребята. Ребята, я давно хотела у вас спросить, вы, когда -нибудь путешествовали?

Р: Да. (Ответы детей)

В: Я вам тоже предлагаю сегодня отправиться в путешествие! В непростое, увлекательное, познавательное!!! Согласны?

Р: Да.

В: Хотите узнать куда? (Да) Тогда слушайте загадку!!!

Великан на земле,
Смотрит с высока,
Снежные лавины,
Пускает иногда. (Гора)

Правильно ребята! Но гора, по которой у нас будет путешествие, не простая. Так как мы с вами готовимся к школе, эта будет гора Знаний. Интересно, что же ждет нас на ее вершине? Что же нас там ожидает? Интересно?

В: Но, для начала ребята, скажите мне, как называются люди, которые поднимаются в горы?

Р: Альпинисты.

В: Как вы думаете ребята, какими чертами должен обладать альпинист? Каким он должен быть?

Р: Смелый, храбрый, умный, ответственный, сильный, внимательный.

В: Вы правы ребята! А мы обладаем этими качествами? Вы уверены?!

Р: Да!

В: Вы готовы отправляться в путь? (Да) Давайте внимательно осмотрим гору. Какая она? (Высокая, крутая, большая, могучая, красивая). Посмотрите, на горе есть метки, на которые мы и будем ориентироваться по мере восхождения. Чтобы достигнуть каждой метки нужно выполнить задание. Сколько всего меток? (5) Значит 5 заданий у нас впереди! На каждую пройденную метку мы будем ставить флажок, отмечая ее выполнение. Так же у нас есть 5 конвертов, в которых написаны задания. Понятно, как будем действовать? (Да).

В: Ну что, вы готовы покорить вершину Знаний? (Да) Тогда в путь!!!!

В: И так первая метка и первое задание. В каком конверте мы будем искать первое задание? Под какой цифрой? (1)

(Ребенок выходит и ищет конверт с цифрой 1)

1е задание «Составь предложения»

В: Чтобы выполнить 1е задание мы с вами должны повторить из чего же состоит предложение?

Р: Предложение состоит из слов. Первое слово пишется с большой буквы, в конце ставиться точка.

В: Правильно ребята. Слушайте как выполнить 1е задание. Я вам называю предложение, например, Сережа читает книгу, последнее слово в предложении КНИГА. Вы придумываете предложение, где слово **книга**, стоит на первом месте. Например, **книга упала на пол**. Понятно задание? Начинаем! **Альпинист взбирается на гору**. Придумываем предложение, начало которого слово **ГОРА**.

В: И первое задание мы выполнили!!! Давайте отметим пройденную метку флажком.

(Выходит ребенок, ставит флажок)

В: Следующая метка под какой цифрой? Возьми Влад конверт с цифрой два, и мы прочтем второе задание.

2е задание «Найди ошибку в предложении»

В: Я вам буду кидать мяч и называть неправильно построенное предложение. А вы мне возвращаете мяч и называет правильно построенное предложение.

Например, Залезла конура собака. Как скажем правильно? Собака залезла в конуру.

Приступаем к выполнению!

УГОЛ СВЕРНУЛ ЗА МАШИНКУ

СТУЛ ЗАЛЕЗ ПОД КОТЕНОК

МАЛИНА ЕЛА МАРИНУ

ПОЛ УПАЛ НА СТУЛ

ПОРОГ ЗАПНУТЬСЯ О МАЛЬЧИК

КАМЕНЬ ПРЯТАТЬСЯ ПОД ЯЩЕРИЦУ

ПОЛ УДАРИЛСЯ О МЯЧ

ЛУЖА ПРЕРЕПРЫГНУТЬ ЧЕРЕЗ Я

В: Вот и второе задание мы выполнили на отлично! Молодцы! Давайте поставим флажок на метке! (Ребенок ставит флажок о прохождении метки)

Следующее 3е задание. Игорь принеси конверт. С какой цифрой? (3)

3е задание «Закончи слово»

Чтобы выполнить 3е задание, давайте вспомним на что делятся слова?

Р: на слоги.

В: Как можно разделить слова на слоги? Какие способы вы знаете?

Р: Приложить руку к подбородку и произнести слово, сколько раз коснется подбородок руки, столько и слогов. Или с помощью хлопков.

Слушайте как мы будем выполнять следующее задание. Я вам кидаю мяч и говорю начало слова, вы мне возвращаете мяч и называете вторую часть слова. Например: Кош – ка, лож – ка

ГО-РА	ДЕВО-ЧКА
НО-ГА	КНИ-ГА
АПЕЛЬ-СИН	КОЛЬ-ЦО
АЛЬ-БОМ	ДОРО-ГА
ВЕД-РО	БАБУ-ШКА
ГРУ-ША	ТРА-ВА
ВОРО-БЕЙ	КУК-ЛА
БАН-КА	БЕЛО-ЧКА

В: Третье задание нам покорилося, мы поднялись еще выше! Молодцы! Давайте поставим флажок на 3ю метку.

В: сколько заданий у нас осталось? (2)

Давайте перед выполнением 4го задания отдохнем и проведем физминутку.

А - ротик шире детвора ААА (руки вверх)

У – губки хоботком тяну УУУ (Руки вперед)

И - губки к ушам растяни ИИИ (руки в стороны)

О – губки колесо ООО (руки кольцом перед собой)

Э – повторяем дружно ЭЭЭ (Руки овалом сзади)

Ы – тянем мы на все лады ЫЫЫ (руки на поясе)

Отдохнули? переходим к выполнению 4го задания.

4е задание «Собери рюкзак»

Чтобы выполнить это задание, давайте вспомним из чего состоит слово (Из звуков) какие звуки бывают? (гласные, согласные). Гласные — это какие звуки?

Р: Это звуки, которые можно петь, нам ничего не мешает, нет преграды.

В: Назовите гласные звуки. А, И, Ы, О, Е, У, Ю, Я. Фишкой какого цвета обозначаются гласные звуки? (красной)

В: А согласные звуки, это какие звуки?

Р: Это те звуки, которые нельзя пропеть, потому что есть преграда.

В: Назовите согласные звуки.

Р: К, Ф, В, П, Р, Т, Б, М и т.д.

В: Какие бывают согласные звуки?

Р: Твердые и мягкие

В: Фишкой какого цвета обозначаются твердые согласные (Синий)

Фишкой какого цвета обозначаются мягкие согласные (Зеленый)

И так приступаем к выполнению 4го задания. Для этого мы разделимся на 3 группы. Перед вами лежат рюкзаки. В них нужно положить предметы, которые нам понадобятся для получения знаний. Обратите внимание, на каждом рюкзаке прикреплена фишка определенного цвета (Красная, синяя, зеленая) Которая обозначает звук. 1 группа – красная фишка, 2 группа – синяя фишка, 3 группа – зеленая фишка. Каждая группа выбирает предметы первый звук которых соответствует фишке на рюкзаке. Понятно задание? Приступаем к его выполнению!

Давайте проверим правильность выполнения задания.

В: Молодцы! Справились! Давайте отметим флажком пройденную метку.

В: И последнее 5е задание. В 5 конверте.

5е задание «Кто может выполнять эти действия?»

Я буду называть действия, а вы будете называть слово, которое это действие выполняет. Например, **Идет- человек, дождь, поезд, время.** Понятно задание? Приступаем!

Бежит- ручей, время, животное, дорога

Летит – птица, самолет, жук

Плывет – рыба, кит, лодка, корабль

В: И с этим заданием вы справились! Поздравляю ребята! Вы достигли **ВЕРШИНЫ ЗНАНИЙ!** Что же нам оставили выпускники детского сада, давайте посмотрим. Это письмо. Давайте прочтем.

Ребята, поздравляем вас с покорением высоты! Вы действительно умные, ответственные, отзывчивые, сообразительные и добрые дети!!!

Мы знаем, что вы скоро покинете

Стены нашего детсада.

Школа ждет вас уже впереди.

Скажем вам: «Доброго пути!»

**Вслед за знаниями спешите,
В дневниках своих носите
Только высокие отметки.
Будьте умничками, детки!**

**Вами мы хотим гордиться.
Постарайтесь научиться
Вы всему, что вам любя
Передадут учителя!**

Хорошее пожелание ребята, правда?

Но нам уже пора возвращаться в группу! Как мы будем возвращаться домой?
На чем?

В: а давайте на парашюте! Полетели!!!

В: Ну вот мы и в группе! Вам понравилось занятие? А что именно? Какое у вас сейчас настроение? Какие бы вы задания хотели бы вы еще поиграть? Кому понравилось: большой пальчик вверх, кому нет, пальчик вниз. На это наше занятие закончилось. Всем спасибо, все молодцы!!!