

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 28»)

Конспект открытого интегрированного занятия во второй младшей
группе **«Путешествие на волшебном поезде»**

Составили: Босова И.Н.

Костыгина Н.Ю.

г. Барнаул, 2021г.

Образовательные области:

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, и называть их;
2. Выявить умение выделять и объединять предметы по одному (*общему*) признаку, дикие и домашние животные;
3. Закрепить знание геометрических фигур – круг, квадрата, треугольник, прямоугольник;
4. Закрепить умение детей использовать в речи обобщающие слова, классифицировать на группы овощи и фрукты;
5. Вспомнить и закрепить понятия: «*Больше - меньше*», «*Выше - ниже*», «*Много - Один*» ;
6. Закрепить знания детей о частях суток;
7. Активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
8. Закрепить нетрадиционную технику рисования прямых линий с помощью ватных палочек.

Развивающие:

1. Развивать внимание, самостоятельность;
2. Развивать связную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, желание помогать.

Интегрируемые образовательные области:

ОО «Познавательное развитие»

Формировать элементарные математические представления: навыки сравнения предметов по количеству, величине, высоте; объединять предметы по общему признаку.

ОО «Речевое развитие»

Развивать умение слушать; побуждать к ответам.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Создавать положительную атмосферу; повторить с детьми формы доброжелательного приветствия; умение включаться в игровую деятельность; желание помочь героям, попавшим в беду.

ОО «Физическое развитие»

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Побуждать творческие проявления в рисовании, играх и заданиях.

Материалы и оборудование: магнитная доска; колокольчик; карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки «*Домашние и дикие животные*»; муляжи овощей и фруктов; ватные палочки, гуашь желтого цвета, ватман на котором нарисован желтый круг.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько гостей к нам пришло! Давайте поздороваемся с ними?!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила письмо от жителей «*Солнечной страны*». Они пишут, что случилась беда, злой волшебник украл у солнца лучи. Солнышку стало грустно и оно перестало светить.

Жители «*Солнечной страны*» просят нас о помощи. Ребята, а как мы можем помочь жителям? Ребята поможем вернуть солнцу лучи? (*Да*). А чтобы их вернуть, нам нужно сначала выполнить все задания волшебника. Согласны? (Ответы детей).

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться в путешествие. А на чем можно отправиться в путешествие? (*ответы детей*).

А мы поедem на поезде. Но он у нас не простой, а волшебный. Сейчас я раздам вам билетики, а вы займете нужные места. (Воспитатель заранее расставляет стулья в две колонны, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Детям раздаются билеты в виде геометрических фигур, каждый ищет стул со своей фигурой). Приготовились, поехали.

Дети повторяют:

Едет поезд по лесам,

Чух – чух,

Едет поезд по лугам,

Чух – чух,
Набирает поезд ход,
Деток он везет, везет.

Воспитатель: Ребята мы приехали в *«Солнечную страну»*, сходите с поезда. Смотрите, а вот и конверт с заданием. (*Открывают конверт*).

-Жители солнечной страны пишут, о том, что вход в их страну заколдован, чтобы разрушить чары волшебника нужно подобрать к замкам правильные ключи.

Давайте рассмотрим замки, какого цвета первый замок? И т.д.

-На что похожи ключи от замков? (*Геометрические фигуры*). Что это за фигура? (показываю). К какому замку подходит этот ключ?

Молодцы справились с заданием, все ключи подобрали правильно!

Открываем ворота, нас встречает житель солнечной страны.

Ж.С.С.: Здравствуйте, ребята, (*дети здороваются*) я житель солнечной страны, это я прислала вам письмо с просьбой о помощи. Вы, молодцы, хорошо справились с первым заданием, а вот и второе.

-Ребята, посмотрите на картинки, кто на них нарисован? (*Животные*)

- А какие бывают животные? (*Домашние и дикие*). (Подсказка: как называются животные которые живут дома, рядом с человеком - домашние, животные которые живут в лесу называются - дикие)

-Все картинки с животными перепутались, давайте поможем животным найти свой дом, какое это животное, домашнее или дикое? И расположим их правильно на мольберте. (*Диких в лес, домашних к дому*) (*Ответы детей*)

Ну что же справились с заданием, пойдете дальше.

(*дети перемещаются и подходят к конверту с мячом*).

Воспитатель: - Смотрите, что здесь лежит? (*Мяч*) А это следующее задание волшебника. Нужно правильно ответить на вопросы. (Игра *«Больше – меньше»*, *«Выше - ниже»*, *«Много - мало»*). Для этого нам пригодиться мячик. Кому я брошу мячик, тот и отвечает.

- Кто больше: корова или мышка?
- Кто меньше: мышка или лошадь?
- Что выше: дерево или цветок?
- Что ниже: стул или стол?
- Сколько листьев на дереве? (Много или мало?)
- Сколько у человека носов?

Ж.С.С.: Молодцы и умницы! Очень хорошо отвечали и правильно. Идем дальше.

- Ребята, посмотрите, а что это стоит? (корзинка), что в ней? (*Ответы детей*). (*Корзинка как бы невзначай выпадает из рук*)

- Вот беда надо собрать все овощи и фрукты и разложить по корзинам: овощи в одну, а фрукты в другую.

(Игра: «*Овощи и фрукты*»)

Дети берут по одному фрукту или овощу и кладут в определенную корзину.

- Молодцы ребята, хорошо и быстро мы справляемся с заданиями.

А вот и следующий конверт.

Воспитатель: Ребята, у жителей «*Солнечной страны*» без солнца, все перепуталось. Теперь ночью они гуляют, а днем спят. Они просят нас помочь им в этом разобраться. Ребята, гулять и веселиться когда нужно? Днем или ночью?(Днем), А спать когда нужно? (Ночью)

Воспитатель: Вот здорово, всё-то вы знаете! Умницы, какие! Давайте поиграем в интересную игру. Игра называется «*День – ночь*». Когда я звоню в колокольчик - это день, вы гуляете. А когда я перестояю звенеть в колокольчик – это значит ночь, приседаем и спим. (Показываю)

Игра «*День - ночь*»

Идем дальше.

Ж.С.С.: (Переходим к столу на котором лежит ватман с желтым кругом, рядом краски и ватные палочки).

Ребята, что вы видите? (Краски, бумагу) А что же изображено на бумаге? (*Желтый круг*). Этот круг вам ничего не напоминает?! (*Ответы детей*).

Конечно, это солнце! Наконец то мы добрались до него! Оно очень грустное! Ребята, чего не хватает солнцу, что украл злой волшебник? (*лучи*).

Как же нам ему помочь? (*нарисовать лучи - говорят дети заметив на столе краски*)

Ребята, а как мы будем рисовать лучи? Проведем прямые линии от круга и посмотрим, что же у нас получится. (*Дети проводят линии с помощью ватных палочек получается солнце*)

Какие мы все молодцы!

Мы выполнили все задания волшебника и вернули солнышку лучи! И оно теперь улыбается!

Воспитатель:

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату,

Мы захлопали в ладоши,

Очень рады солнышку.

Ж.С.С.: Ребята, спасибо вам большое!

Воспитатель: Пожалуйста, мы с ребятами были рады вам помочь! Но пришло время прощаться. До свидания!!!! (*Выходят за ворота*)

А теперь я приглашаю всех вас отправиться обратно в детский сад. Возьмите билеты, занимайте свои места и в путь!

Чух - чух, чух - чух,

Мчится поезд во весь дух!

Паровоз пыхтит, тороплюсь, - гудит,

Тороплюсь, тороплюсь, тороплюсь...

Итог

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? *(Ответы детей)*

- Где мы с вами побывали?

- Кого мы встретили, кому мы помогали?

- Что мы с вами делали? *(Ответы детей).*

- Кого мы встретили, кому мы помогали?

- Я надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в вашей помощи.