

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 28»)

**«Использование здоровьесберегающих технологий с детьми раннего
возраста, направленные на развитие речи»**

Подготовила: Костыгина Н.Ю.

г. Барнаул, 2021

В настоящее время большое количество детей имеют отклонения в речевом развитии, с каждым годом их становится все больше. Работа с такими детьми обычными методами и приемами не всегда дает эффективные результаты. Поэтому необходимо использовать инновационные и здоровьесберегающие технологии, которые помогут достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Здоровьесберегающие технологии - это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Целью применения здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей является оптимизация процесса сохранения и коррекции речи, поддержание и укрепление здоровья детей.

Задачи здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ:

- способствовать повышению речевой активности;
- развивать речевые умения и навыки;
- снимать эмоциональную напряженность и тревожность, восстанавливать работоспособность;
- активизировать познавательный процесс;
- улучшать концентрацию внимания, снижать трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в развитии речи детей раннего дошкольного возраста:

- дыхательная гимнастика;
- упражнения, направленные на профилактику нарушения зрения;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки;
- развитие мелкой моторики;
- су-джок терапия;
- массаж и самомассаж;
- элементы сказкотерапии, песочной терапии;
- логоритмические занятия;
- кинезиологические упражнения.

1. Дыхательная гимнастика.

Речевое дыхание - это основа красивой и правильной речи. Именно речевое дыхание обеспечивает правильное звукообразование, создаёт условия для формирования нормального темпа и ритма речи. Цель дыхательных упражнений – увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, экономный выдох. Ребенок должен научиться правильно дышать во время речи, не делать вдох в середине речи, не говорить на вдохе. Гимнастику проводим в игровой форме.

Можно использовать упражнения с использованием различных игровых материалов: сдувание ватных шариков, снежинок и бумажных бабочек; задувание свечи; дутье во всевозможные дудки; надувание мыльных пузырей; дутье на вертушки и многое другое. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые.

2. Упражнения, направленные на профилактику нарушения зрения;

Гимнастика для глаз снимает зрительное напряжение, повышает зрительную работоспособность, улучшает кровообращение и способствует предупреждению нарушений зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстрому восстановлению работоспособности и эффективному усвоению учебного материала.

3. Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

4. Физкультминутки.

В развитии общей и ручной моторики используются комплексы физминуток, которые подбираются к изучаемым на занятии темам и проводятся в игровой форме. *Основные задачи физминуток* – это:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

В процессе проведения физкультминуток, во время которых движения сочетаются со словом, естественно и ненавязчиво воспитывается поведение детей, развивается мышечная активность, корригируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарный запас.

5. Развитие мелкой моторики.

Еще век назад ученые - физиологи подтвердили, что поглаживая, похлопывая и разминая пальчики, мы активизируем нервные окончания на ладошке, что автоматически ведет к стимулированию работы речевого центра. Именно поэтому развитие моторики нужно стимулировать как можно раньше.

Для развития ручной моторики используют пальчиковые игры, в которых движения рук соответствуют определенному рифмованному тексту, они могут быть с музыкальным сопровождением, с предметами и др.

Для развития ручной моторики используются самые разные тренажеры: шнуровки; застегивания пуговиц, молний и кнопок; игрушки – вкладыши типа матрешки; игры – нанизывания на шнур; тренажеры с надавливаниями кнопок и клавиш и многое другое.

6. Су – джок - терапия.

В последнее время интерес к нетрадиционным методам работы с детьми значительно возрос. СУ- ДЖОК–терапия обладает высокой эффективностью, безопасна и проста, она является лучшей системой самооздоровления, существующей в настоящее время. «СУ» по-корейски – кисть, «ДЖОК» - стопа. Использование су-джок массажеров: «чудо-валик», массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для целенаправленной речевой работы с ребенком.

В этой терапии сочетаются: пальчиковая гимнастика, самомассаж и коррекция звукопроизношения – все это позволяет значительно повысить эффективность занятий. Для этой цели можно использовать грецкие орехи, шишки, зубные щетки, мячики-ежики. Главное этот массаж сопровождать веселыми рифмованными стихами, чтобы дети их могли быстро запомнить и повторять вместе с вами.

7. Массаж и самомассаж.

Во всех возрастных группах воспитатели совместно с детьми проводят самомассаж лица, рук, ушей, стоп для оздоровления детского организма, приобщения детей к здоровому образу жизни, художественному слову, для развития памяти, внимания и речи детей. Ребята с удовольствием выполняют самомассажи и проводят массажи спинки друг другу, при регулярном проведении довольно быстро запоминают стихи, сопровождающие все движения.

8. Элементы сказкотерапии, песочной терапии.

Сказкотерапия. Среди методов сказкотерапии для детей дошкольного возраста чаще всего используют рассказывание сказок, их совместное придумывание и разыгрывание. Можно использовать как известные народные («Колобок», «Репка», «Три медведя») В этом возрасте дети часто идентифицируют себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируя их манеру поведения. Так же можно использовать авторские истории, так называемые психологические сказки. Особенность психологических сказок для детей до 3 лет заключается в их общей познавательности. Создавая придуманную историю о ситуации или проблеме, связанную с ребёнком, взрослый может мягко подсказать ему решение этой проблемы.

Чтобы адаптация ребенка прошла успешно, необходимо сформировать у малыша положительную установку на детский сад. Детям, которые тяжело привыкают к садику, на помощь может прийти сказка. Она позволит ребёнку пережить, «проиграть» эту ситуацию, найти выход из нее и стать более уверенными в себе. (Котёнок Кузька идёт в детский сад)

Методы сказкотерапии развивают творческое воображение, речь, помогают преодолеть трудности и страхи, формируют интерес к чтению.

Песочная терапия. Песочная терапия - одна из разновидностей арт-терапии. Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Частичный перенос занятий в песочницу, даёт больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта".

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас - речь и моторика.

В-четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

9. Логоритмические занятия.

Логоритмика - система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки и движения, музыки и слова, музыки, слова и движения, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.

Логоритмика – эффективное средство развития речи. Соединение движений, речи и музыки помогает детям научиться красиво и плавно говорить, а в некоторых случаях даже избавиться от заикания и других речевых проблем. Музыкальные логоритмические упражнения вызывают наибольший интерес у детей любого возраста. Так как песни, сопровождаемые движениями лучше запоминаются, развивают речь и память детей. А так же логоритмическая гимнастика является одной из форм активного отдыха, наиболее благоприятного для снятия напряжения.

10. Кинезиологические упражнения.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья человека через определённые физические упражнения. Кинезиологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. В работе с детьми раннего возраста используют комплекс кинезиологических упражнений: «Колечко» (соединяя большой палец поочередно с остальными), «Кулак – ребро – ладонь» (последовательно много раз), «Пальчики обеих рук здороваются», «Замок» и другие. В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у детей развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.

Выводы: использование вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий при проведении занятий по развитию речи в условиях ДОУ, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребенка речевой среды, способствует решению задачи по гармоничному развитию дошкольника более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребенка в целом.

Список использованной литературы:

1. Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая направленность в развитии речевой деятельности дошкольников. - М., 2009.
2. Белякова Л.Н., Гончарова Н.Н., Шинкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. - М., 2004.
3. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения. - М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Рунова М. А, Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез 2002.
5. Береснева З. И. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ. – М.: Сфера, 2005г.
6. Красавина Т. А. «Современные здоровьесберегающие технологии»,<http://nsportal.ru/>, опубликовано 13.02.2013
7. Острикова М. А. «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду», <http://nsportal.ru/>, опубликовано 04.02.2013