

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения  
«Детский сад № 28 «Берёзка» общеразвивающего вида  
Октябрьского района г. Барнаула.

**Выступление на семинаре «Современные  
эффективные формы взаимодействия с семьями  
воспитанников»  
по теме «Индивидуальные формы работы с  
родителями в ДОУ»**

Подготовил: воспитатель

Гаденова М.А

Барнаул

2021

## **Индивидуальные формы взаимодействия с родителями.**

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

### **Индивидуальные беседы с родителями.**

#### **Цели и задачи:**

- обеспечить оптимальные условия для воспитания ребенка, ближе знакомиться с родителями, помогать им конкретным советом, намечать совместные пути педагогического воздействия на ребенка, конкретизировать требования к нему, оказывать действенную помощь семье;
- воспитателю узнать от родителей индивидуальные особенности и склонности своих воспитанников, находить правильный подход к ребенку; устанавливать с родителями дружеские доверительные отношения.

#### **Подготовка к беседе:**

- наметить план и тему беседы;
- продумать вопросы и ход беседы;
- продумать место и время беседы;
- приготовить при необходимости литературу;
- сформулировать советы, рекомендации;
- заранее оповестить родителей о предстоящей беседе.

#### **Ход беседы.**

Во вступительной части педагог начинает беседу и с положительной, позитивной информации. В основной части педагог задает вопросы, освещает тему, выслушивает родителей, ведет диалог. В заключении воспитатель дает конкретные советы, рекомендации, направленные на совместную работу семьи и педагогов, и беседа заканчивается на положительной позитивной ноте.

В беседе могут участвовать также заведующая, врач, музыкальный работник, руководитель физической культуры и другие. Беседа может проводиться в оде экскурсии по группе, детскому саду.

Тематика бесед разнообразна. Важно через беседу выявлять положительный опыт воспитания. Беседа может быть продолжительной и короткой.

### **Требования к проведению беседы.**

- содержание индивидуальной беседы должно оставаться достоянием только беседующих.
- соблюдать деловой тон беседы, создавать атмосферу непринужденности.
- если родитель задал вопрос, на который педагог не может ответить, он предлагает отложить беседу, чтобы подготовиться и уже тогда дать квалифицированную рекомендацию.
- если надо говорить о плохом поступке ребенка, беседу начинают с положительного, что есть в ребенке.
- просьбы родителей в процессе беседы надо выполнять, если они не приносят вреда ребенку.
- нельзя беседовать в присутствии ребенка.

### **Индивидуальная консультация родителей.**

Консультации организуют для того, чтобы ответить на вопросы родителей. Консультации близки к беседам. Основная разница в проведении этих форм заключается в том, что педагог стремится дать квалифицированный совет научить чему-либо.

#### **Подготовка к консультации:**

- наметить тему, план;
- подготовить содержание, наглядность;
- продумать место и время;
- заранее пригласить родителя;
- сформулировать рекомендации.

#### **Содержание консультации.**

Консультация может быть организована в форме беседы, обсуждения проблемы, статьи (заранее прочитанной), вопросов и ответов. Содержание консультации состоит из вступления, основной части и заключения. Содержание конкретизировано до деталей.

#### **Требования к проведению консультации.**

- консультацию проводят в вечернее время и в отсутствии ребенка.
- консультация проводится без спешки и доброжелательно.
- важно расположить к себе родителей.

- инициатором консультации выступает ДООУ, но может быть проведена по просьбе родителя.

Существуют «заочные» консультации. Готовится ящик для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами.

### **Поручения родителям.**

**Цели и задачи:** знакомить родителей с условиями жизни и воспитания детей в ДООУ, с задачами воспитания; вызвать у родителей желание помогать детскому саду в педагогической и хозяйственной работе для повышения качества воспитания дошкольников.

**Подготовка воспитателя:** продумывать, кому какое поручение дать, исходя из возможностей семьи.

### **Организация поручения.**

Обратиться к родителю в такой форме и так объяснить значимость поручения, чтобы каждый с охотой откликнулся и выполнил просьбу. После выполнения поручения, делается запись в «Книге добрых дел», которая находится в родительском уголке и доступна для чтения всем родителям. Благодарность можно выразить на родительском собрании.

### **Требования к организации поручений.**

- соблюдать принцип постепенности вовлечения родителей в помощь ДООУ.
- поручения распределять на всех родителей, а не только на активных.

### **Посещение семьи ребенка.**

**Цели и задачи:** Изучение семьи. Установление контакта с ребенком, его родителями. Познакомиться с условиями воспитания. Понять психологический климат семьи, атмосферу дома с целью нахождения оптимальных путей и средств построения единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома. Усилить контакт между детским садом и семьей, установить взаимопонимание, создавать дружескую атмосферу, желание помогать друг другу. Выработать единые приемы воспитания, чтобы сделать жизнь ребенка в детском саду и дома содержательной и радостной. Увидеть и отметить положительное в организации жизни семьи. Выяснить, все ли возможное делается в семье для правильного воспитания ребенка. Определить, какой линии нужно придерживаться во взаимоотношениях с этой семьей. Наметить план требований, советов и рекомендаций. Выявить лучший опыт семейного воспитания.

### **Подготовка к посещению:**

- заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения;

- определить цель визита;
- изучить сведения о семье: состав, имя и отчества членов семьи, место работы, материальное положение, особенности семьи, здоровье ребенка;
- продумать, какие сведения надо получить и какие вопросы могут задать родители.

### **Организация и содержание посещения зависит от цели визита воспитателя.**

Затем воспитатель рассказывает членам семьи, как ребенок живет в детском саду. Обсуждаются педагогические проблемы и темы. В заключении визита педагог дает практические советы, рекомендации, намечаются пути и способы распространения положительного опыта воспитания, вырабатываются единые требования к ребенку для положительного его развития. При повторном посещении проверяется выполнение рекомендаций, данных в предыдущем посещении, отмечаются изменения. Первое посещение носит ознакомительный характер, второе-деловой.

После посещения воспитатель делает запись в специальной тетради учета посещений и намечает план работы с данной семьей.

Каждую семью посещают не реже одного раза в год. Неблагополучные семьи посещают чаще и коллективно- с заведующей, попечительским советом.

### **Требования к посещению семьи.**

- прийти к ребенку домой- это прийти к нему в гости. Быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Не допускать жалоб, критики, замечаний. Советы давать тактично, ненавязчиво.
- обязательно прийти в намеченный день, не опаздывать.
- не вести никаких записей во время посещения.
- посещения должны быть регулярными, систематическими и с разными целями.
- в процессе посещения видеть и подчеркивать достижения родителей в воспитании ребенка.

### **Индивидуальные блокноты**

Цель использования индивидуальных блокнотов – общение с родителями в письменном виде, вовлечение их в педагогический процесс, информирование о развитии ребенка в коллективе, оказании медицинской помощи.

В индивидуальные блокноты записываются успехи детей по разным видам деятельности, родители помечают, что их интересует в воспитании детей, задают интересующие их вопросы. Также они несут в себе информацию: индивидуальные приглашения на собрания, сведения о событиях, экскурсиях, просьбы о помощи и многое другое.

Такие блокноты каждый день курсируют между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать нас об особых семейных событиях, таких как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Список литературы:

1. [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/formyi\\_raboty\\_s\\_roditelyami\\_v\\_dou/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/formyi_raboty_s_roditelyami_v_dou/)
2. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/libraru/2019/02/23/formy-rabotu-s-roditelyami>
3. Зверева О. Л., Кротова Т.В. «Общение педагогов с родителями в ДОУ» Методический аспект. – М: ТЦ Сфера, 2005.- 80с. (Библиотека руководителя ДОУ)