

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 «Березка»

Познавательно – творческий проект на формирование
положительных предпосылок к школьному обучению:
«Скоро в школу».

Разработали воспитатели:
О.В.Миронова

г. Барнаул, 2020

Тема проекта: «Скоро в школу»

Сроки реализации: долгосрочный (2020/2021)

Вид проекта: познавательный – творческий

Возраст детей: подготовительная группа

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители,

Цель: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- способствовать формированию личностно-мотивационной готовности, интереса к самому процессу обучения в школе у детей старшего дошкольного возраста;
- способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия;
- снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой;
- повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.

Актуальность проекта:

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения со взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки).

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. И. Водовозова, А. С. Макаренко). Да и практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника».

Следовательно, теоретический анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителем начальных классов.

Данный проект способствует повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения воспитанников в школьную жизнь.

План реализации проекта.

Подготовительный этап:

- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т.д.);
- подготовить домашнее задание для родителей, собрать необходимую информацию и оформить её;
- сотрудничество с учителем начальных классов МОУ СОШ №56.

Основной этап. Реализация проекта: (см. перспективно – календарный план)

Заключительный этап.

- Презентация проекта - оформление папки;
- Создание альбома с детьми «Загадки из портфеля».
- Презентация творческих рисунков детей «Моя школа».

Ожидаемый результат:

- формирование у детей личностно - мотивационной готовности к школе;
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки;
- благоприятное течение адаптационного школьного периода.

Перспективно-календарный план познавательно – творческого проекта: «Скоро в школу».

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Участники: (воспитатель, учитель, родители, дети). Мероприятия.
	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
	Выставка иллюстративных книг школьной тематики и чтение произведения «Филиппок» Л.Н.Толстого	Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения.	Рассматривание иллюстративных книг. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Цель: формировать представления детей о важности умения считать.	Родительское собрание с привлечением к участию в собрании учителя начальных классов школы МОУ СОШ №56. Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе.
	Беседа с детьми « Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» Цель: создание положительных установок на школу.	«Будь готов!» (акцент на организацию режимных моментов, сборы на прогулку, подготовка к игре, совместная деятельность и т.д.)	Просмотр мультфильма «Остров ошибок» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.	Совместное детско-родительское взаимодействие (чтение книг о школе дома).
	Игра – соревнование «Скоро в школу» (игры, эстафеты и т.д.). Рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.	Загадывание загадок, чтение пословиц о школе. Цель: учить детей отражать в свои впечатления в речи и рисовании. Издание книжки «Загадки из портфеля»	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Оформление педагогами группы папки – передвижки для родителей: «Формирование психологической готовности ребенка к школе»

	Интегрированное занятие: «Школьный день». Оформление выставки детских рисунков: «Что тебе понравилось в школе» (на основе личных знаний – экскурсия) Цель: отразить свои впечатления в рисунке, способность выработке желания учиться в школе.	Рассматривание школьных принадлежностей. Цель: познакомить детей со школьной атрибутикой, её назначением. Игра «Собери портфель» Цель: закрепить знания детей о назначении школьных предметов. Игра «Что лишнее? » (школьные принадлежности и другие предметы) Цель: активизация словаря, классификация предметов, развитие речи.	Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективным. Просмотр мультфильма «Наш друг, Пиши-читай» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.	Детско-родительский поход в школу МОУ СОШ №56 на «День открытых дверей».
	Рассматривание картины «Школа» Цель: расширять представления детей о школе.	«Мы будущие школьники» Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течение недели.	Дидактические и настольно – печатные игры школьной тематики: - «Слоговые домики» - «Числовые домики» - «Логический поезд» - «Лёгкий счет» и т.д.	Подготовка воспитателями консультации для родителей: «Как подготовить ребенка к школе»; «Советы для родителей, дети которых готовятся к школе».

Использованная литература:

1. Бурухина А.Ф. «Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми» - журнал «Воспитатель ДОУ» 2012
2. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» - журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013

Тематическая беседа по теме: «Чем школа отличается от детского сада»

Программное содержание: Систематизировать и расширять представления детей о школе. Формировать позитивное отношение к обучению в **школе**, уважительные, дружеские отношения детей друг другу. Развивать связанную речь (активизировать использование в речи сложных предложений, расширять словарный запас, упражнять в составлении рассказов).

Демонстрационный материал: карточки с изображением школьных принадлежностей.

Содержание.

Воспитатель помещает на стенд картину «В школу».

Задаёт вопросы:

- Как можно назвать эту картину? Придумайте ей название.
- Почему вы думаете, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?
- Как назвать одним словом детей, которые идут в школу? (ученики, школьники, первоклассники).
- Что находится у школьников в портфелях?
- Как можно назвать все предметы одним словом?
- В какое время года дети идут учиться?
- Послушайте слова – «учить», «учитель».
- Какая часть у слов - родственников общая?
- А у слова «школа» есть родственные слова (школьник, школьная, школьница).
- Чем отличается школа от детского сада?
- Как вы думаете в школе дети дружат между собой?
- Да. В школе тоже дети дружат между собой.
- Вы тоже там найдёте себе друзей. И может быть на всю жизнь.
- А зачем друзья нужны в школе?

Пословицы о дружбе

Воспитатель: «Давайте вспомним пословицы о дружбе».

Гусь свинье не товарищ. Друга ищи, а найдешь — береги.

Друг познается в беде. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Сытый голодному не товарищ. Друзья — не разлей вода.

Старый друг лучше новых двух. Друг денег дороже. Друга за деньги не купишь.

Сюрпризный момент

Воспитатель: ребята, я совсем забыла. Сегодня со мной в детский сад пришел портфель. Шла я утром в детский сад и увидела его на дороге, на нашей улице... Как она называется?

Дети: улица Декабристов.

Воспитатель: ребята, кто хочет открыть наш портфель?

(Дети открывают портфель)

Воспитатель: (достает из портфеля пенал) что это такое? (Это такая сумочка, где носят карандаши, ручки, ножницы) Это пенал.

Это такой важный предмет, он нужен всем школьникам.

Пенал они носят в портфеле. В нем лежат авторучки, ластик, линейка, фломастеры. Все они имеют свое место. Это так удобно. Не надо искать ручку по всему портфелю, а можно просто вынуть пенал и достать ее.

Отгадывание загадок

Воспитатель: Следующий школьный предмет мы узнаем, отгадав загадку:

Я – в клетку, то в линейку.

Написать на мне сумей-ка,

Можешь и нарисовать.

Что такое я?

Дети: Тетрадь!

(Воспитатель достает из портфеля тетрадь)

Воспитатель: Отгадаем следующую загадку

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (Книга).

Воспитатель: (достает из портфеля книгу). Правильно. В портфеле есть и книга. Школьники по ним учатся.

Воспитатель: все вы готовы идти в **школу**. Сегодня вы еще раз показали, отгадываете загадки, играете и отвечаете на вопросы.

Воспитатель с портфелем и дети садятся на ковер.

Воспитатель: (достает из портфеля мягкий мяч). Портфель мне шепнул, что он хочет, чтобы вы составили о нем рассказ.

Составление рассказа

Воспитатель говорит первое предложение и передает мяч соседу.

Тот говорит второе предложение и передает мяч сидящему рядом и т. д

Воспитатель: Какой интересный рассказ у вас получился. Спасибо вам, ребята.

Игра «Что лежит в портфеле»

- Предлагаю поиграть и узнать, что же может лежать в школьном портфеле.

Воспитатель вешает портфель за спину, подходит к одному ребенку и говорит: «Я портфель, а ты кто?»

Ребенок: Я – пенал.

Воспитатель: Идем вместе. Друг за другом дальше. Воспитатель хлопает его по плечу и говорит: «Я - портфель». Затем ребенок хлопает его по плечу и говорит: «Я - пенал, а ты кто?». Ребенок отвечает. Игра продолжается до тех пор, пока все дети паровозиком не сделают круг по ковра.

Воспитатель: молодцы, ребята, скоро вы пойдете в школу, а сейчас вы еще в детском саду, но мы с вами еще много раз будем говорить о школе, а сегодня наша встреча подошла к концу.

Я хочу отметить старание, хорошую работу, активность... (воспитатель называет имена детей).

**Конспект НОД в подготовительной к школе группе.
Интегрированное занятие на тему: «Школьный день».**

Программное содержание: Уточнить и расширить знания детей о школе. Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепить правила «школьной жизни».

Словарная работа: учитель, урок, оценка, школьники, ответственность, режим, пособия.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы о «школе», дидактические игры, рассматривание иллюстраций, тематические беседы.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в школьный музей (в группе оформляется мини - музей школьника), где узнаем много нового о школьных днях и увидим школьные принадлежности. Вы готовы отправиться в путешествие? Если да, тогда занимайте свои места в нашем автобусе! *Дети занимают места в школьном автобусе (автобус заранее сконструирован из стульчиков с надписью «Школьник»).* *Автобус отправляется под музыку: «Учат в школе».*

Воспитатель: О чем же эта песня? *(о школе, чему учат в школе).* Ну вот мы и приехали с вами. Проходите ребята в наш школьный музей. Наш музей ребята не простой, посмотрите, *(показывает на книгу – Загадки)* что бы что то узнать, нужно загадку отгадать! Вы готовы?

Дети: Да

Воспитатель: Белый мел и мел цветной

У доски всегда со мной

И учебник, и указка –

Пусть урок идет, как сказка.

Дети: *(учитель).*

Воспитатель: Учитель – от слова учить, а какие еще слова-родственники можно подобрать к слову «учить» – учитель, учительница, ученик, учащиеся, ученица, учебник, учеба. Посмотрите на эту картину.

Рассматривание картины на доске «Урок в школе».

Что вы видите на картине? *(учитель, ученик).* Что ведет учитель? *(урок).*

Что делает учитель? А ученики? *(слушают, отвечают, работают на уроке)*

Воспитатель: Вот еще загадки:

Сидят за ней ученики

Лежат на ней учебники,

Тетради, ручки, карта-

Не просто стол, а *(парта).*

Воспитатель показывает еще одну картинку «Школьная парта».

Как называется стол, за которым сидят ученики? *(за партами)*

Воспитатель: Был сначала гладким, целым,
На доске чертил он белым.

Рисовал, а сам худел.

Догадались? Это...(мел). Чем пользуется учитель, когда пишет на школьной доске?

Дети: мелом

Воспитатель: посмотрите дети (показывает на мелки), на доске учитель пишет белым мелом, для того, чтобы ученикам было лучше видно, что написал учитель.

Я с учителем дружу.

На доске всё покажу.

Следишь за мной ты без опаски.

Знаешь, кто я? Я - ...

Отгадка (ответ): Указка (воспитатель показывает указку и объясняет для чего нужна указка учителю). Далее воспитатель загадывает загадки про школьные принадлежности и объясняет детям, для чего они нужны ученику:

Новый дом несу в руке, Дверца дома на замке. Тут жильцы бумажные, Все ужасно важные. (Портфель)	В этой узенькой коробке Ты найдешь карандаши, Ручки, перья, скрепки, кнопки, Что угодно для души. (Пенал)	Хоть я и не прачка, друзья, Стираю старательно я. (Резинка)	Отгадай, что за вещица, - Острый клювик, а не птица, Этим клювиком она сеет-сеет семена Не на поле, не на грядке -на листьях твоей тетрадки. (Ручка)	То я в клетку, то в линейку, Написать на мне сумей-ка. Можешь и нарисовать. Что такое я? ... (Тетрадь)
Сели на страничку, Тридцать три сестрички, Сели рядом - не молчат, Нам загадки говорят. (Азбука)	Ученикам велит садиться. Затем вставать и расходиться. В школе много он велит, ведь звонит он и звонит. (Звонок)	В школьном портфеле тетрадка, а что за тетрадка – загадка. Получит оценку в нее ученик, а вечером маме покажет (Дневник).		

Воспитатель:посмотрите дети (показывает надоску), что это за схема? Кто у нас хотел бы прочитать, название схемы?

Дети: «Правила поведения ученика».

Воспитатель: - Сейчас вы находитесь в детском саду и вас называют – дети. Когда вы пойдете в школу, то вы станете – (школьниками, учениками). Наступят трудные, ответственные дни школьной жизни. А что такое ответственность? (Ответы детей). Вам нужно будет соблюдать режим дня. Соблюдение режима дня для организма очень

важно. Вставать утром рано в одно и то же время. Обязательно нужна гимнастика (иллюстрации), чтобы ваш организм проснулся и готов был работать весь день. Умыться, почистить зубы. Позавтракать, ведь на голодный желудок и работать на уроках будет трудно (иллюстрации). Привести себя в порядок, одеть школьную форму, причесаться, ведь опрятный ученик – всегда приятно. И конечно же не забыть школьный портфель. Кто-то живет рядом со школой, а кто-то будет добираться на автобусе – нужно быть осторожным и внимательным. (иллюстрации). Дойдя до школы, нужно не задерживаться за разговорами с товарищами, а спешить в свой класс, там уже будет ждать вас учитель.

Воспитатель: У учеников есть свои правила, давайте рассмотрим схему правил:

Вставайте дружно каждый раз,
Когда учитель входит в класс
Когда он спросит, надо встать,
Когда он сесть позволит – сядь.
Ответить хочешь – не шуми,
А только руку подними.

Воспитатель: А может кто-нибудь из вас знает уже какие еще уроки бывают в школе? (*физкультура, рисование, чтение, письмо и т.д.*). Как узнает учитель, что урок уже пора заканчивать? (*звенит звонок*)

Воспитатель: когда звенит звонок, это значит что наступила- переменка.

Мы тоже отдохнем, но сначала вспомните несколько правил: на перемене ребята отдыхают, решают свои вопросы (проблемы), играют, но в школе вести себя очень шумно тоже нельзя, лучше играть в спокойные игры, дружно, не ссорясь; не толкаться.

Физкультминутка «Приседайка»

(дети приседают, где Вова поступил неправильно).

Перемена, перемена –

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог – семерых сбивает с ног.

Он за пять минут успел

Переделать кучу дел:

Он подставил три подножки

(Ваське, Кольке и Сережке),

Прокатился кувырком,

На перила сел верхом,

Лихо шлепнулся с перил,

Подзатыльник получил,

С ходу дал кому-то сдачи,

Попросил списать задачи,

Словом, сделал все что мог!

Ну а тут – опять звонок...

Дети поиграли
Зазвенел звонок
Веселятся Коля с Леной –
Начинается ... (урок)

Воспитатель: Ну вот ребята, пора и нам возвращаться, слышите и нам звенит звонок, он говорит о том, что время нашего посещения школьного музея закончено. Занимайте свои места в школьном автобусе. (под сопровождение песни: «Учат в школе» дети с воспитателем возвращаются обратно в группу.

Воспитатель: ребята, вот мы и приехали с вами обратно в наш детский сад. Понравилось ли вам в школьном музее? Что вам больше всего запомнилось? Я хотела бы вам прочитать один рассказ, вот послушайте!

Рассказ.

Однадевочка, которую звали Таней, ходила в школу. Она была ученицей первого класса. Таня после окончания всех уроков, пришла домой из школы, переоделась и побежала играть с подружками. Девочка долго играла с подружками в забавные игры и совсем забыла про домашнее задание, которое просила выполнить учительница. Наступил уже вечер, Таня поужинала, приняла вечерние культурно-гигиенические процедуры и легла спать. На утро Таня, схватила свой рюкзачок и пошла в школу. В начале урока рисования, учитель попросила достать школьные принадлежности, которые она просила подготовить, но у девочки их то как раз и не оказалось. Таня попросту забыла о просьбе учителя и не подготовилась к школе следующего дня. Как же ей было стыдно на уроке! Все ребята разложили на партах альбомы, краски и то, что просил учитель, а у нее ничего нет. Она готова была заплакать».

Вопросы к детям.

Воспитатель: Как бы вы поступили с девочкой? (может засмеялись бы, стали говорить обидные слова)

Дети: Конечно помогли бы. Дали бы ей лишнюю кисточку, поделились бы своими красками, чтобы вместе пользоваться.

Воспитатель: А вы знаете ребята, после этого случая девочка никогда не забывала про задание учителя, что бы не огорчать его. Ведь самое главное правило: «Сначала сложи все в портфель, что нужно будет завтра в школе, а потом уже иди играй». А еще я поняла, что если у вас есть лишняя кисточка или карандаш – пусть они лежат в портфеле, может надо будет помочь товарищу. И учитель останется доволен, похвалит вас, и урок пройдет без выяснения отношений. Я думаю и хочу, что вы будете прилежными учениками. Всего вам доброго!

