

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28» общеразвивающего вида

Организация предметно-развивающей среды для совершенствования процесса развития речи детей.

Разработала :
Ложникова О.А.,

Барнаул 2017

Л.С. Выготский : «Следя за детьми, в конечном счёте мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию окружающей среды... »



Предметно-развивающая среда – это организованное жизненное пространство

- ❖ способное обеспечивать социально – культурное становление дошкольника
- ❖ удовлетворять потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка
- ❖ становление его способностей посредством включения в активную познавательно-творческую деятельность



Цель создания предметно-развивающей среды:

создание условий для мотивации
и активизации в самостоятельной
и совместной деятельности,
саморазвития
и самоутверждения в ней.



Основные условия построения развивающей среды:

- ❖ соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ❖ опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и ребенком;
- ❖ способствование творческому развитию детей;
- ❖ учет интересов и потребностей каждого ребенка;
- ❖ обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- ❖ обеспечение самостоятельной деятельности, возможности для исследования;
- ❖ привлекательность и эстетичность оформления.



Принципы построения развивающей среды (по В. А. Петровскому)

- ❖ принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности
- ❖ стабильности-динамичности
- ❖ зонирования
- ❖ индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия
- ❖ эстетической организации среды
- ❖ открытости-закрытости
- ❖ учета половых и возрастных различий детей



Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которые включают соблюдение следующих принципов:

- * **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- * **вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- * **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- * **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- * **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Роль среды прослеживается на примере ее основных функций:

- ❖ организующая
- ❖ воспитывающая
- ❖ информационная
- ❖ развивающая



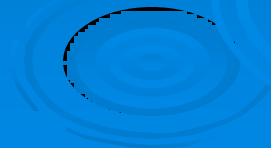
Игровые и развивающие центры (уголки) в рамках группового пространства.

Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены центры организации определенного вида деятельности. Каждый центр группы отграничен от остального пространства с помощью мебели или воздушного зонирования. Некоторые из центров имеют своего радужного хозяина, способного многому научить детей.



При оформлении речевого уголка учитывались:

- Наполняемость уголка;
- Разнообразие материалов;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей;
- Доступность;
- Системность;
- Эстетическое оформление;
- Ведущая игрушка (гном).



Центр речевого развития.

Центр речевого развития был создан с целью всестороннего развития речи наших воспитанников в развивающей среде группы. Ключевым персонажем речевого уголка мы сделали игрушку. Известно, что игрушка занимает особое место в предметном мире ребенка. Она является другом, партнером в мире игр, собеседником. Куклотерапия позволяет решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции.



В речевом уголке расположились игры и пособия:

- Для развития физиологического и речевого дыхания (картотека упражнений на дыхание, теннисные шарики, листочки, бабочки, снежинки).
- Для развития мелкой моторики: картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики, мозаика, пазлы, прищепки, мячи-ёжики, замочки, шнуровки.
- Картинки – схемы, стихи к артикуляционным упражнениям .
- Игры на развитие высших психических функций : разрезные картинки, домино, лото, дидактические игры, игры на цвет и форму и т. д.
- Картинки, отражающие лексические темы, игры по лексическим темам, загадки и т. д.

Все игры постоянно обновляются.



Центр художественного слова (книжный уголок).

Работа в этом уголке способствует развитию всех сторон речевой системы: это обогащение словарного запаса, дети учатся правильно строить высказывание, пересказывать текст, составлять описательные рассказы.



Музыкально-театральный центр.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов. Играя с музыкальными инструментами, дети учатся слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать развитию не только музыкального слуха, но и фонематического (а это важно при подготовке к обучению грамоте). Театрализованные игры развивают уверенность в себе, коммуникабельность.



Строительный центр .

Строительный центр содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы. Дети с большим удовольствием строят. Здесь удобно проводить игры, в процессе которых дети учатся понимать значения предлогов и употреблять их в речи.



Центр сенсорного развития.

В этом центре находятся мячики-ёжики, клубочки, прищепки, шнуровки, замочки, мелкая мозаика и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, развитию зрительного восприятия, психических процессов.



Центр творчества.

Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и т. д. Работа в этом уголке способствует развитию мелкой моторики, развивает речевое творчество детей.



Уголок безопасности.

Расположенные в этом уголке дидактические пособия развивают у детей воображение, связную речь, обогащают словарный запас.



Центр занимательной математики .

Здесь ребята играют в дидактические, настольные игры. Занимаясь математикой, можно работать над грамматическим строем речи, пространственно-временными представлениями, связной речью.



Познавательный уголок

Расположенные в этом уголке дидактические пособия, наглядный материал, муляжи и т. д. развивают у детей воображение, связную речь, обогащают словарный запас.



Таким образом, в своей практике в разных видах деятельности мы используем разнообразные формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей.

