

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Березка» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 28»)

Представление опыта на семинаре практикуме
«Особенности речевого развития детей дошкольного возраста»
по теме: «Громко – тихо»

Подготовили: Босова И.Н.

г. Барнаул, 2021

Ни для кого не секрет, что речевое дыхание - это основа красивой и правильной речи. Именно речевое дыхание обеспечивает правильное звукообразование, создаёт условия для формирования нормального темпа и ритма речи. Цель дыхательных упражнений – увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, экономный выдох. В связи с этим, особую значимость в развитии речи детей стали придавать дыхательной гимнастике. Представляю вашему вниманию дыхательные тренажеры. Они выполнены в осенней тематике.

Детям, занятия с тренажером доставляет радость, при этом они развивают своё речевое дыхание, укрепляет организм в целом. Гимнастику проводим в игровой форме, «превращаемся в ветерок» и дуем. Глубоко вдыхаем через нос и медленно, плавно выдувает воздух через рот, делаем губы трубочкой. Подвижная часть на тренажере начинает вращаться, тем самым вызывая интерес у детей. Повторяем упражнение 2-3 раза.

От активности работы органов дыхания и речизависит сила голоса, т.е. его громкость.

Ребенок должен уметь варьировать силу голоса в зависимости от условий коммуникации. Поэтому одинаково необходимо умение говорить как громко, так и тихо.

Умение изменять силу голоса – одно из важных его выразительных средств. Нужно научить ребенка говорить громко, но не «крикливо», четко, постепенно изменяя силу голоса - от громкого произнесения к среднему и тихому, и наоборот.

«Громко — тихо»

Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Подготовительная работа. Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, кошка и котенок, собака и щенок.

Ход:

Воспитатель: показывает большую машину и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?»

Дети: громко произносят: «би-би».

Воспитатель: показывает маленькую машину «А маленькая машина сигналиит тихо: «би-би». Как сигналиит маленькая машина?»

Дети: тихо произносят: «би-би».

Воспитатель: убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, *не ошибитесь*, большая машина сигналиит громко, а маленькая - тихо».

Аналогично обыгрываются остальные игрушки.

Методические указания. В зависимости от количества детей в группе на занятии можно использовать одну пару игрушек или 2-3. Следить, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний дети не переходили на шепот.