«Они такие разные и по-своему прекрасные!»

«М альчики и девочки два разных мира. Ни в коем случае нельзя их воспитывать одинаково! Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Они разные и по-своему прекрасны!»

(Татаринцева «Мы мальчики, мы девочки»)

Подготовила:

Фролкина Е.В.. – воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ детского сада № 28«Березка»

г. Барнаул

Гендерный подход – это

- индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности;
- даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации;
- помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Именно в период раннего и дошкольного детства у малышей, независимо от места их проживания, формируется гендерная идентичность.

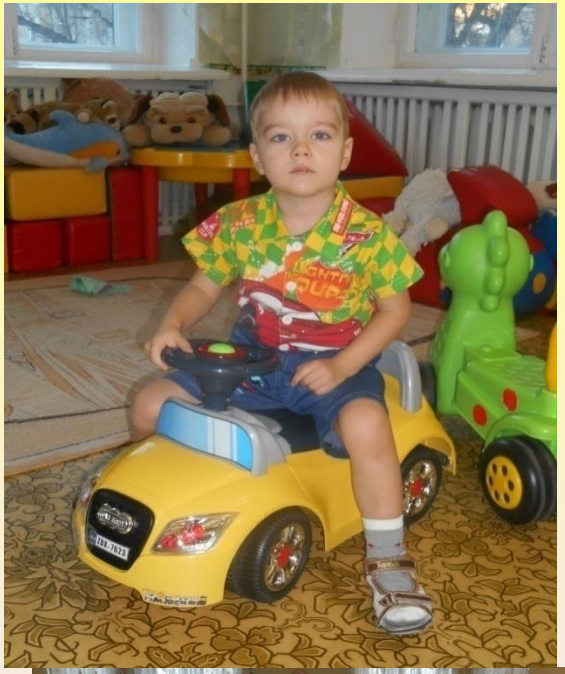
Дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек в разных видах деятельности

- Режимные моменты
- Предметно-развивающая среда
- Работа с родителями

Основной вид деятельности - игра

В игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью, которая наиболее полно соответствует его гендерным интересам.

В игре происходит воспитание ребёнка, как будущего мужчины или женщины



В игре можно увидеть как заметно различаются мальчики и девочки.

Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, активные, в движении.

Предметно-развивающая среда

Уголок развития речи

Уголок театрализации

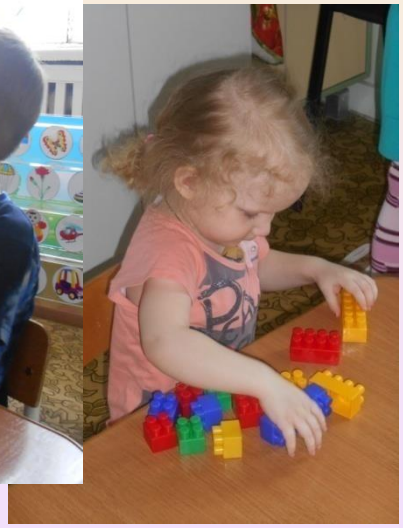
Уголок чтения

Уголок творчества

Гендерное воспитание в трудовой деятельности

Привлекая мальчика к участию в «женской» работе, поощряя его «рыцарство» в маленьких заботах о других и в разных ситуациях («Помочь взрослому накрыть на стол», «Пропылесосить с папой ковёр» и т.д.) – это обязательно положительно в дальнейшем скажется на результатах его воспитания. Кроме этого, благодаря совместной трудовой деятельности со взрослым ребёнок начинает осознавать себя членом коллектива.

Специально организованная деятельность

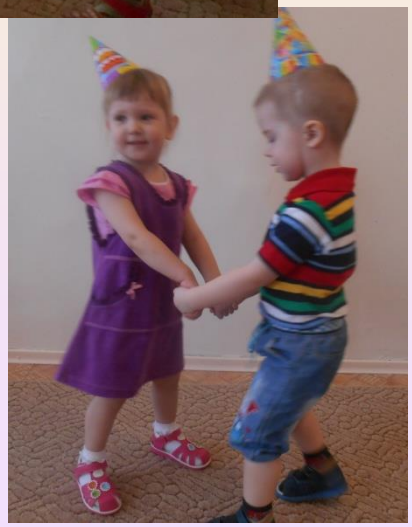


Приоритетное направление работы нашего МБДОУ – сохранение и укрепление здоровья дошкольников в процессе взаимодействия д/сада и семьи

Особенность дифференциации в процессе физического воспитания

в том, что девочки и мальчики вместе в специально-организованной деятельности развивают физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.

Музыка, как одно из средств формирования полоролевого поведения детей



Полоролевое поведение детей и художественное слово

Овладению традиционными качествами личности:

мужественности – у мальчиков и женственности – у девочек помогают и такие средства воздействия, как художественное слово (стихи, сказки, потешки).

Сказки обучают и создают эмоционально положительную модель гендерного поведения.

Велика роль сказки в воспитании у дошкольников полоролевого поведения: ребёнок познаёт окружающий мир, овладевает разнообразным полоролевым репертуаром, особенностями взаимоотношения полов.

Книжный уголок с учётом гендерных особенностей детей

Девочки отдают предпочтение книгам о животных

- Девочки
  - «Козлята и волк»
  - «Теремок»
  - «Маша и медведь»
  - «Девочка-рёвушка»

Мальчики любят книги о машинах, сказки о мужественности

Мальчики

- «Муха-цокотуха»
- «Краденное солнце»
- «Ветер по морю гуляет»
- «Кораблик»
- «Грузовик»
- «Самолёт»

Спортивный уголок организован с учётом потребностей мальчиков и девочек

Участие в совместных проектах

«Поделки своими руками»

«Кормушку сделали мы с папой»

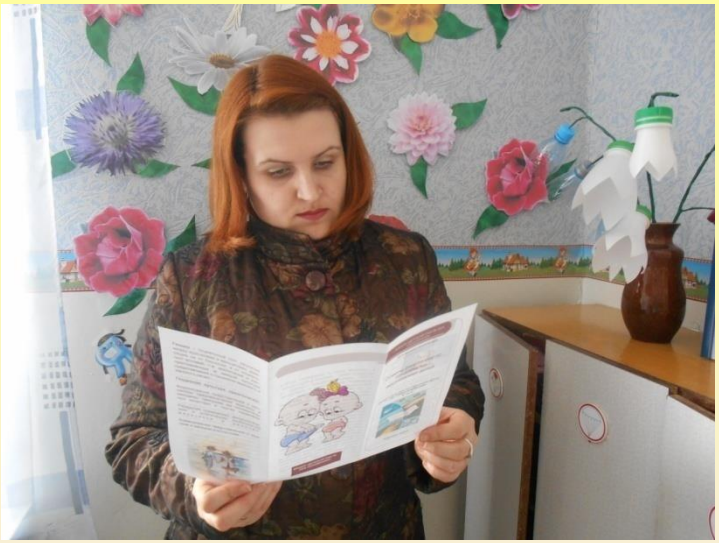
Главная цель всех мероприятий совместной деятельности

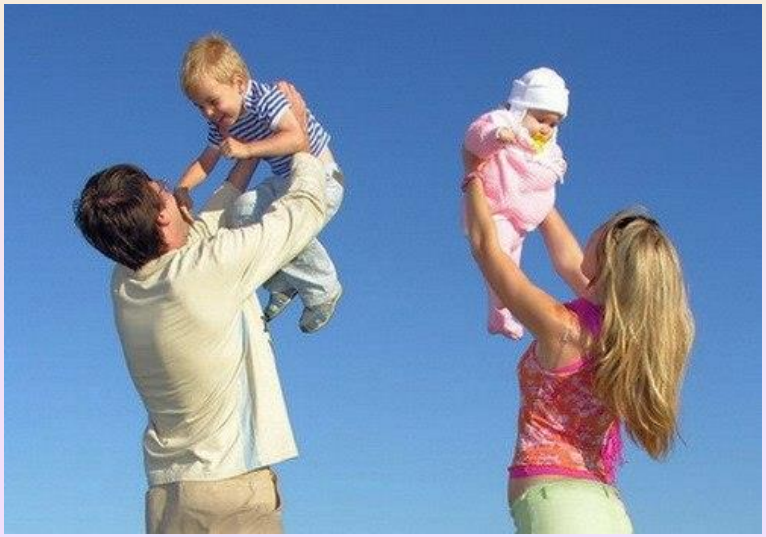
– дать родителям знания о воспитании их собственного ребёнка; заинтересовать проблемами гендерного воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции.

Уголки для родителей

«Советы по воспитанию»

Совместная деятельность с родителями (собрания, индивидуальная консультация)





В добрый путь!